

គោលនយោបាយ

ការប្រែប្រួល តាមដាន និងវាយតម្លៃ

មាតិកា

- 1. សេចក្តីផ្តើម 1
- 2. គោលបំណង 1
- 3. វិសាលភាពនៃគោលនយោបាយ 2
- 4. និយមន័យ 2
- 5. វគ្គជីវិតនៃគម្រោង 4
 - 5.1. ទស្សនទាន 6
 - 5.2. ការស្រាវជ្រាវ 6
 - 5.2.1. ការសិក្សាពីភាពសមប្រកប 7
 - 5.2.2. ចំណាយ និងអត្ថប្រយោជន៍ 8
 - 5.2.3. ការប្រមូលទិន្នន័យ និងការវាយតម្លៃស្តារម្តងម្កាលសហគមន៍ 8
 - 5.3. ការធ្វើផែនការ និងការរចនា 9
 - 5.3.1. ការធ្វើផែនការ និងការរចនា - កម្មវិធី 9
 - 5.3.1.1. ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធី 9
 - 5.3.1.2. ក្របខ័ណ្ឌផ្សេងៗ 9
 - 5.3.2. ការធ្វើផែនការ និងការរចនា- គម្រោង 10
 - 5.3.2.1. ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន 10
 - 5.3.2.2. ការវាយតម្លៃហានិភ័យ 10
 - 5.3.2.3. ផែនការការងារ 11
 - 5.3.2.4. ផែនការMEAL 11
 - 5.4. ការអនុវត្ត 11

5.5. ការតាមដាន..... 12

 5.5.1. របាយការណ៍វិធានការ..... 13

 5.5.2. មតិក្រឡប់នៃអ្នកទទួលបាន..... 14

 5.5.3. ការប្រមូលទិន្នន័យ..... 14

5.6. ការពិនិត្យកម្មវិធីឡើងវិញ..... 14

5.7. ការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រ..... 15

5.8. និតិវិធី..... 16

6. ការគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយ..... 16

1. សេចក្តីផ្តើម

ក្នុងនាមជាអង្គការអន្តរជាតិមួយមិនរកប្រាក់ចំណេញ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន (SeeBeyondBorders) មានទំនួលខុសត្រូវសំខាន់ៗ ដើម្បីធានានូវប្រសិទ្ធផល និងប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធី និងប្រព័ន្ធដំណើរការ។ យើងក៏ទទួលខុសត្រូវផងដែរ ក្នុងការចាត់វិធានការសមស្របដើម្បីធានាថា ប្រព័ន្ធដំណើរការរបស់យើង មិននាំមកនូវគ្រោះភ័យ ឬផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមានដល់សហគមន៍ដែលយើងធ្វើការ ទាំងដោយផ្ទាល់ ឬប្រយោល។

អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន ទទួលស្គាល់ថា៖

- គម្រោងដែលត្រូវបានរចនាឡើងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងគ្រប់គ្រងបានល្អ គឺជាការចាំបាច់មិនអាចខ្វះបានឡើយ ប្រសិនបើ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន មានគោលបំណងសម្រេចគោលដៅ និងសម្រេចចក្ខុវិស័យរបស់ខ្លួន
- គម្រោងដែលបានរចនាឡើងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងគ្រប់គ្រងបានល្អ គឺជាសូចនាករ នៃគុណតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែនផ្ទាល់
- សកម្មភាពតាមដាន និងវាយតម្លៃ គឺជាការអនុវត្តយន្តការគ្រប់គ្រងគុណភាពប្រតិបត្តិដ៏ចាំបាច់សម្រាប់ការគ្រប់គ្រង ប្រសិទ្ធភាពគម្រោង និងដំណើរការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់

យើងប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការតាមដាន វាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រនៅទូទាំងអង្គការទាំងមូល ហើយយើងបានរចនាការត្រួតពិនិត្យ ដំណើរការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រយ៉ាងម៉ត់ចត់ ប្រកបដោយតម្លាភាព និងក្រមសីលធម៌ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យយើងពិនិត្យឡើងវិញជាប្រចាំនូវ ប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីរបស់យើង និងតាមដានវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលដែលបានចែង។

2. គោលបំណង

គោលបំណងនៃគោលនយោបាយនេះ គឺដើម្បីគូសបញ្ជាក់ពីវិធីសាស្ត្ររបស់ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន ចំពោះការរចនា ការត្រួតតាមដាន និងការវាយតម្លៃកម្មវិធី និងគម្រោងរបស់យើងដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំនៅកម្ពុជាចាប់ពីដំណាក់កាលកំណត់ដំបូង រហូតដល់ដំណាក់កាលវាយតម្លៃចុងក្រោយ និងដើម្បីបង្ហាញពីរបៀបដែលយើងអនុវត្ត ការរៀនសូត្រពីដំណើរការនេះ។

3. វិសាលភាពនៃគោលនយោបាយ

គោលនយោបាយនេះអនុវត្តចំពោះបុគ្គលពាក់ព័ន្ធ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែនទាំងអស់ ដែលចូលរួមក្នុង ដំណើរការ រចនា តាមដាន និងវាយតម្លៃ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងបុគ្គលិក អ្នកស្ម័គ្រចិត្ត អ្នកហាត់ការ អ្នកចូលរួមកម្មវិធីក្រុមប្រឹក្សាភិបាល/អ្នកប្រឹក្សា និងសមាជិកគណៈកម្មាធិការ និងបុគ្គលិកនៃ អង្គការដៃគូ រហូតមកដល់ ពេលនេះ ពួកគេកំពុងធ្វើការជាមួយ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន (រួមជាមួយបុគ្គលិក អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន ផងដែរ) ។

គោលនយោបាយនេះក៏អនុវត្តចំពោះអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកទទួលបានផលដែលចូលរួមក្នុង ដំណើរការតាមដាន ផងដែរ។ គោលនយោបាយនេះអនុវត្តតាមនីតិវិធីស្តង់ដារ ហើយត្រូវបានដាក់ ចេញដើម្បីប្រកាន់ខ្ជាប់នូវសវនកម្ម របស់ម្ចាស់ជំនួយទីបី ដំណើរការវាយតម្លៃ និងគ្រោងការកម្មវិធី។

4. និយមន័យ

ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន៖

ទិន្នន័យមូលដ្ឋានគឺជាវង្វាស់ដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ស្ថានភាព (ឧទាហរណ៍៖ សុចនាករ នៅក្នុង ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខល) មុនពេលគម្រោងចាប់ផ្តើម។ ដូច្នេះទិន្នន័យមូលដ្ឋានអាចត្រូវបានប្រើជាចំណុច ប្រវត្តិសាស្ត្រ ដើម្បីគាំទ្រ ដល់ការធ្វើផែនការគម្រោង (ឧទាហរណ៍ កំណត់គោលដៅ) ឬដើម្បីវាយតម្លៃការអនុវត្តគម្រោង/វឌ្ឍភាព និងផលប៉ះពាល់រួមរបស់វា។

អ្នកទទួលបានផល៖

ការអប់រំនៅកម្ពុជាត្រូវបានគ្រប់គ្រងនៅថ្នាក់ជាតិដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) បន្ទាប់ មកនៅថ្នាក់ខេត្តដោយមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត (PoE) និងចុងក្រោយនៅថ្នាក់ស្រុក ដោយការិយាល័យ អប់រំ យុវជន និងកីឡាស្រុក (DoE) ។ សាលានីមួយៗត្រូវបានរៀបចំឡើងជា “កម្រង” តាមភូមិសាស្ត្រ ដោយ សាលាមួយត្រូវបានកំណត់ជាសាលា “គោល” ។ ស្រុកមួយមានសាលា ជាច្រើន។ សហគមន៍ដែលចូលរួមក្នុង សាលារៀនមកពីភូមិ ក្នុងស្រុកមួយ ឬពីរនៅក្នុងឃុំដែល ជាសាលាក្រុង។

អ្នកទទួលបានផលដោយផ្ទាល់សម្រាប់ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន ជាធម្មតាគឺជាគ្រូបង្រៀន និងតំណាងDoE ចំណែកអ្នកទទួលបានផលដោយប្រយោលជាសិស្សបឋមសិក្សា។

គំនិតផ្តួចផ្តើមកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី (CFS) នៅកម្ពុជា៖

យូនីសេហ្វបានសម្តែងគំរូអប់រំមួយដែលសមស្របសម្រាប់ភាពខុសគ្នានៃប្រទេសកំពុងអភិវឌ្ឍក្នុងឆ្នាំ ២០០១ ដែលមានឈ្មោះថាកម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី Child Friendly Schools (CFS) ។ នៅឆ្នាំ ២០០៤ រដ្ឋ

មន្ត្រីក្រសួងអប់រំ នៅបណ្តាប្រទេសអាស៊ីអាគ្នេយ៍ បានអនុម័តលើកកម្ពស់ និងអភិវឌ្ឍសាលារៀនទាំងអស់ នៅក្នុង ប្រទេសរបស់ពួកគេ ឱ្យក្លាយជាសាលាកុមារមេត្រី។

ការវាយតម្លៃ៖

ការប្រមូលព័ត៌មានតាមបែបវិទ្យាសាស្ត្រយ៉ាងម៉ត់ចត់អំពីសកម្មភាព លក្ខណៈ និងលទ្ធផល របស់កម្មវិធី ដែលកំណត់ពីគុណសម្បត្តិ ឬគុណតម្លៃនៃកម្មវិធី ហើយវិភាគថាតើគោលដៅកម្មវិធី សម្រេចបានដែរឬទេ។ ការ សិក្សាវាយតម្លៃផ្តល់នូវព័ត៌មានដែលគួរឱ្យជឿជាក់សម្រាប់ប្រើប្រាស់ ក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវ កម្មវិធី, កំណត់ មេរៀនដែលបានរៀន និងជូនដំណឹងអំពីការ សម្រេចចិត្តអំពីការបែងចែកធនធាននាពេលអនាគត។

សូចនាករ៖

អថេរវិបបរិមាណវិស័យ ឬគុណវិស័យ ដែលផ្តល់នូវវិធីត្រឹមត្រូវ និងអាចជឿទុកចិត្តបានដើម្បីវាស់វែង សមិទ្ធផល វាយតម្លៃការអនុវត្ត ឬឆ្លុះបញ្ចាំងពីការផ្លាស់ប្តូរដែលទាក់ទងនឹងអន្តរាគមន៍។

បទពិសោធន៍មេរៀន៖

មេរៀនបង្ហាញពីចំណុចខ្លាំង ឬចំណុចខ្សោយក្នុងការរៀបចំការរចនា និងការអនុវត្តដែល ជះឥទ្ធិពលដល់ ការអនុវត្ត លទ្ធផល និងផលប៉ះពាល់។ វាជួយចង្អុលបង្ហាញកន្លែងដែលត្រូវបាន ទាមទារឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរ សម្រាប់ការរចនាកម្មវិធីដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាព និង/ ឬប្រសិទ្ធភាពជាអតិបរមា។

ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខល (Log Frame)

ឧបករណ៍គ្រប់គ្រងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីវាស់ស្ទង់ និងកែលម្អការរចនាអន្តរាគមន៍។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងការ កំណត់សមាសភាពយុទ្ធសាស្ត្រ (ធាតុចូល លទ្ធផលរយៈពេលខ្លី សកម្មភាព លទ្ធផលរយៈពេលមធ្យម ផលជះ រយៈពេលវែង) និងទំនាក់ទំនងបុព្វហេតុ សូចនាករ និងការប៉ាន់ស្មាននៃហានិភ័យដែលអាចជះឥទ្ធិពល ដល់ ជោគជ័យ និងបរាជ័យ។ ដូច្នេះវាជួយសម្រួលដល់ការធ្វើផែនការ, ការប្រតិបត្តិ និងការតាមដាន និងវាយតម្លៃអន្តរ ាគមន៍។

ការតាមដាន៖

ការប្រមូលព័ត៌មានជាប្រចាំដើម្បីតាមដាន និងវាយតម្លៃធាតុចូលនៃគម្រោង ដែលនាំទៅដល់ការផ្តល់ សកម្មភាព និងលទ្ធផល។

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី (Program Review Committee) ៖

គណៈកម្មការតូចមួយដែលទទួលខុសត្រូវទូទៅចំពោះការអនុវត្តកម្មវិធី និងគម្រោងដែលពាក់ព័ន្ធ។ គណៈកម្មការនេះបង្កើតឡើងដោយនាយកប្រតិបត្តិ ប្រធានគ្រប់គ្រងប្រចាំប្រទេសកម្ពុជា, អ្នកគ្រប់គ្រងការអនុលោមភាព និងអ្នកគ្រប់គ្រងគុណភាពអប់រំ ហើយនឹងជួបប្រជុំ រៀងរាល់ ៤-៦ សប្តាហ៍។

កម្មវិធី៖

កម្មវិធីគឺជាសំណុំនៃគម្រោងពាក់ព័ន្ធដែលមានវិធីសាស្ត្ររួម និងគោលបំណងរួមគ្នា។ វារួមបញ្ចូលទាំងការរៀនសូត្រដែលប្រមូលបានជុំវិញរបៀបអនុវត្តគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗ រួមមាន៖ គំរូឯកសារ សម្ភារៈសិក្ខាសាលា ធនធាន និងការតាមដាន ការវាយតម្លៃ និងស្តង់ដារសិក្សា និងវិធីសាស្ត្រ។

គម្រោង៖

គម្រោងគឺជាកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាក់លាក់ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីផ្តល់នូវលទ្ធផល ដែលបានគ្រោងទុកប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននូវអ្វីដែលបានកំណត់ និងទៅតាមពេលវេលាបានកំណត់។ ឯកសារនឹងត្រូវបានដកស្រង់ចេញពីក្របខ័ណ្ឌទូទៅរបស់កម្មវិធី និងគំរូដែលពាក់ព័ន្ធ ហើយត្រូវបានកែប្រែ និងកែសម្រួលទៅតាមកាលៈទេសៈជាក់លាក់នៃគម្រោង។

អ្នកពាក់ព័ន្ធ៖

ជាបុគ្គល ក្រុម ឬអង្គការដែលមានតួនាទីផ្ទាល់ ឬដោយប្រយោល និងចំណាប់អារម្មណ៍ ចំពោះគោលដៅ ឬគោលបំណង និងការអនុវត្តកម្មវិធី/អន្តរាគមន៍ និង/ឬការវាយតម្លៃ។

5. វដ្តជីវិតនៃគម្រោង

វដ្តជីវិតរបស់គម្រោងបានលាតសន្ធឹងពេញមួយជីវិតរបស់គម្រោងនីមួយៗដែលយើងអនុវត្តនៅក្នុងស្រុក និងសាលារៀនដែលបានកំណត់ ដោយចាប់ផ្តើមពីការកំណត់ពីតម្រូវការ ឆ្លងកាត់ដំណាក់កាលរចនា និងការអនុវត្ត អមដោយការត្រួតពិនិត្យ បទពិសោធន៍មេរៀនដែល ទទួលបានជាផ្នែកមួយនៃវដ្តនៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងជាបន្តបន្ទាប់ និងបញ្ចប់ដោយការវាយតម្លៃ។

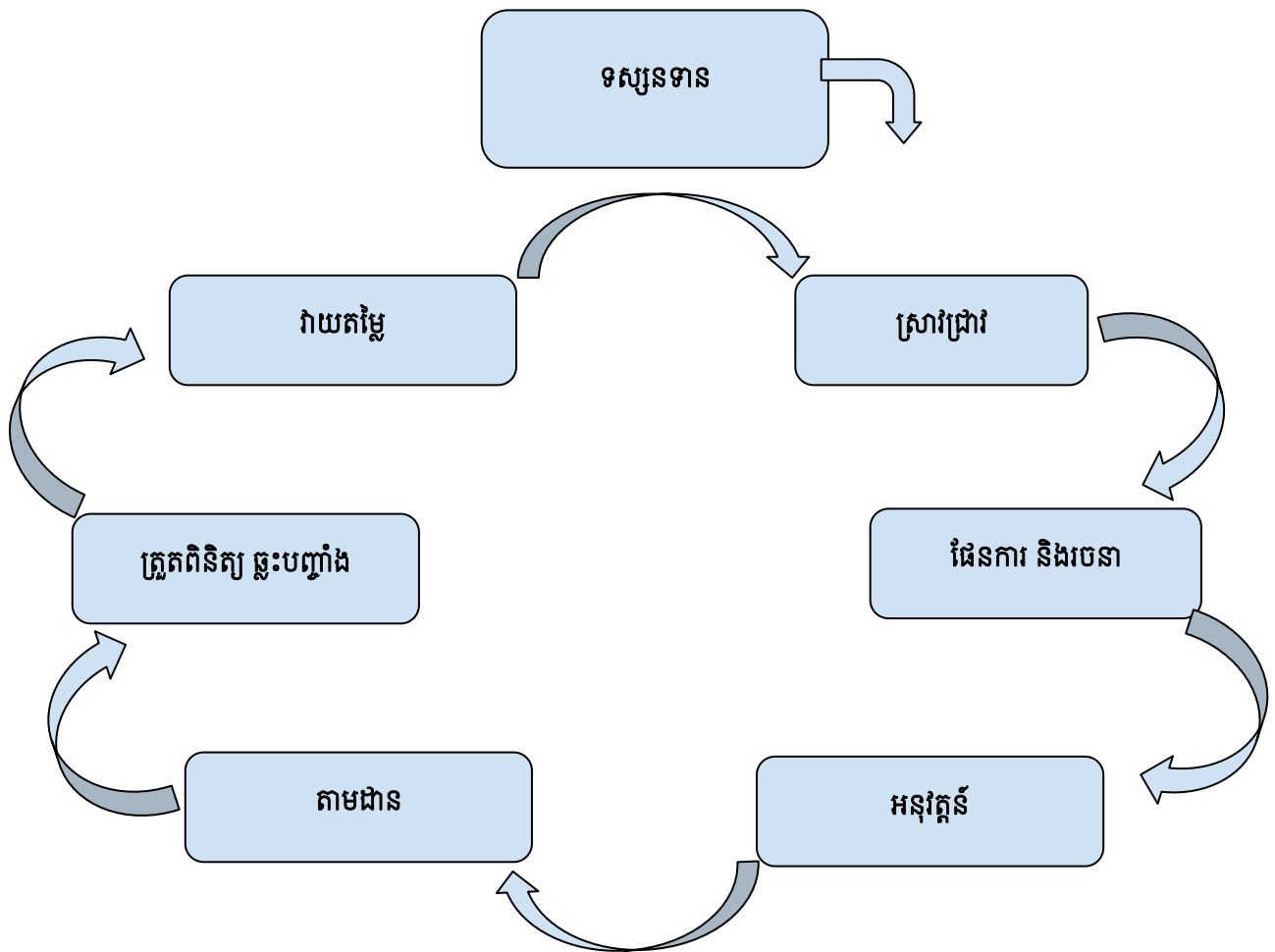
យើងបែងចែកគម្រោងរបស់យើងទៅជាដំណាក់កាលផ្សេងៗគ្នាដើម្បីជួយអោយយើង កំណត់ការទទួលខុសត្រូវរបស់បុគ្គលិក អង្គការទស្សនៈភ័ស្តុតាង និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតដូចជា អ្នកទទួលផល និងអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន។ ដំណាក់កាលដែលបានកំណត់ទាំងនេះក៏ជួយយើងក្នុង ការធានាថាការសម្រេចចិត្តរបស់យើងផ្អែកលើព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនិងសមស្របនិងដើម្បីបញ្ជាក់ពី តួនាទីដែលធ្វើឡើងដោយកិច្ចប្រជុំ និងឯកសារចងក្រង។ ផ្នែក

លើព័ត៌មានដែលបានផលិតនៅដំណាក់កាលនីមួយៗ យើងសម្រេចចិត្តថាតើ ត្រូវបន្តសកម្មភាពដូចការគ្រោងទុក ធ្វើវិសោធនកម្ម ឬដកវាចេញ ឬបញ្ឈប់។

ដំណើរការនេះជួយយើងក្នុងការរក្សាកម្មវិធីរបស់យើងឱ្យសម្រេចបាននូវលទ្ធផលរំពឹងទុក និងសម្រេចបាននូវគោលដៅកម្មវិធីរបស់យើងដូចមានចែងក្នុងគម្រោងកម្មវិធីដែលពាក់ព័ន្ធ។ វាក៏ជួយក្នុង ការលើកកម្ពស់និរន្តរភាពនៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃវដ្តគម្រោងដែលមាន សារៈសំខាន់នៅក្នុងអ្វីទាំងអស់ដែលយើងធ្វើក្នុងនាមជាអង្គការមួយ។

ការពិនិត្យកម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំយើងវិភាគវិធីសាស្ត្រនៃកម្មវិធីដូចដែលបានអនុវត្តនៅក្នុងគម្រោង នីមួយៗ និងទាញសេចក្តីសន្និដ្ឋានអំពីនិរន្តរភាព និងផលប៉ះពាល់ជាទូទៅនៃកម្មវិធីរបស់យើង ដែលអាចនាំឱ្យមានការបញ្ចប់កម្មវិធីនៅចុងបញ្ចប់នៃអាយុកាលរបស់គម្រោង ឬការកែសម្រួល ទិដ្ឋភាពនៃគ្រោងការកម្មវិធី។

ដ្យាក្រាមនៃវដ្តវិភាគគម្រោងរបស់យើងគឺមាននៅខាងក្រោម៖



5.1 ទស្សនទាន

ក្នុងដំណាក់កាល "ទស្សនទាន" អ្នកគ្រប់គ្រង និងនាយកប្រតិបត្តិ អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន វាយតម្លៃថា តើការអនុវត្តគម្រោង ឬកម្មវិធីថ្មីត្រូវនឹងយុទ្ធសាស្ត្រ និងចក្ខុវិស័យរបស់យើងក្នុងការលើកកម្ពស់កុមារកម្ពុជាតាមរយៈការអប់រំឬទេ?

ដូច្នេះយើងពិចារណាថា តើ

- ក) យើងមានជំនាញ និងធនធានដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់អ្នកទទួលបានផលប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាព និងជំរុញនិរន្តរភាពតាមរយៈការអនុវត្តកម្មវិធីដែរឬទេ?
- ខ) យើងមានមធ្យោបាយហិរញ្ញវត្ថុដើម្បីផ្តល់នូវសកម្មភាពដែលសមស្របទៅនឹង សហគមន៍ដែលប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការអប់រំដែរឬទេ?
- គ) យើងអាចធានានូវផលប៉ះពាល់វិជ្ជមានយូរអង្វែងដោយត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃ វឌ្ឍនភាព និងការអនុវត្តនៅថ្នាក់មូលដ្ឋានដែរឬទេ?

ឯកសារទស្សនទាននឹងត្រូវបានសរសេរ និងបង្ហាញជូនគណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី ដែលនឹងវាយតម្លៃវារៀបនឹងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើង ការគិតគូររបបអន្តរវប្បធម៌ស្តីពីយេនឌ័រ ពិការភាព និងកិច្ចការពារសុវត្ថិភាព និងស្តង់ដារអប្បបរមារបស់អង្គការដែលមានចែង ក្នុងផ្នែកទី ៩.១ នៃគោលនយោបាយស្តីពីការអភិវឌ្ឍ។ ប្រសិនបើគំនិតនេះត្រូវបានអនុម័ត ហើយយល់ព្រមថាយើងមាន ជំនាញ ធនធាន និងមធ្យោបាយហិរញ្ញវត្ថុដើម្បីជោគជ័យ ក្នុងការជំរុញនិរន្តរភាពនៅតាមស្រុក និងសាលារៀនដែលយើងបានកំណត់ យើងនឹងឈាន ចូលដំណាក់កាលស្រាវជ្រាវ។

5.2 ការស្រាវជ្រាវ

ក្នុងដំណាក់កាល "ស្រាវជ្រាវ" យើងប្រមូលទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដែលនឹងផ្តល់ ឱ្យយើងនូវការយល់ដឹងដំបូងអំពីស្ថានភាពនៅតាមបណ្តាខេត្ត និងស្រុកដែលយើងកំពុង ពិចារណាធ្វើការ។ ឧបករណ៍ស្រាវជ្រាវរបស់យើងត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីកំណត់ពីតម្រូវ ការអ្នកទទួលបានផល និងផលប្រយោជន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ អាទិភាព និងធនធាន។ ទិន្នន័យ ត្រូវបានប្រមូលកំឡុងពេលចុះទៅសាលារៀនលើកដំបូង និងកិច្ចប្រជុំជាមួយអាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន ហើយនេះគឺត្រូវបានប្រើក្នុងសកម្មភាពលទ្ធភាព និងវិសាលភាពដើម្បីគាំទ្រដល់ ដំណើរការ ជ្រើសរើសស្រុកគោលដៅ និងសាលារៀន។ យើងសង្ខេបលទ្ធផលពីដំណាក់កាលស្រាវជ្រាវ ក្នុងការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពដែលត្រូវបានប្រើជាឧបករណ៍ប្រៀបធៀប ក្នុងការស្រាវជ្រាវស្រុកថ្មី

នាពេលអនាគតផងដែរ។ ការសិក្សាអំពីលទ្ធភាពធានាថាការជ្រើសរើសគម្រោងបង្កើន ប្រសិទ្ធភាព និង និរន្តរភាពនៃអន្តរាគមន៍។

5.2.1 ការសិក្សាពីភាពសមប្រកប

ក. ការវាយតម្លៃពីតម្រូវការ

ស្ថិតិមូលដ្ឋានសំខាន់ៗដូចជាអវត្តមាន ការត្រួតថ្នាក់ និងអត្រាបោះបង់ ការសិក្សា និងសេចក្តីសង្ខេបនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (លទ្ធផលតេស្ត) ត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ ថាតើសាលាណាមួយដែលត្រូវការអន្តរាគមន៍ខ្ពស់បំផុត។ យើងក៏ពិចារណាផងដែរអំពីបទពិសោធន៍របស់គ្រូបង្រៀននៅក្នុងស្រុក និងការបណ្តុះបណ្តាលរបស់ពួកគេដែលទទួលបានប៉ុណ្ណា ដើម្បីវាយតម្លៃពីតម្រូវការរបស់ ពួកគេក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម។

ខ. ភាពងាយស្រួល

សាលារៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាជាពិសេសសាលាដែល អង្គការទស្សនៈពិភពលោក គាំទ្រជាធម្មតានៅតាមជនបទ ហើយជារឿយៗអាចទៅដល់ បានតែលើផ្លូវដែលមិនមានក្រាលកៅស៊ូដែលលិចទឹកនៅរដូវវស្សា។ ដូច្នេះយើង ពិចារណាចម្ងាយពីទីតាំងគម្រោងទៅកាន់ការិយាល័យអង្គការទស្សនៈពិភពលោក និងមធ្យោបាយងាយស្រួលដល់បុគ្គលិកពេលចុះជ្រើសរើសសាលាគោលដៅ។

គ. ការប្តេជ្ញាចិត្ត

ការគាំទ្រ និងឆន្ទៈជារួមរបស់អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដូចជា នាយកមន្ទីរអប់រំស្រុក នាយកសាលា និងមេឃុំដើម្បីប្តេជ្ញាអនុវត្តគម្រោង គឺមាន ទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងនិរន្តរភាព និងជោគជ័យរយៈពេលវែង។ នៅក្នុងបរិបទនេះ អង្គការទស្សនៈពិភពលោក កំណត់និរន្តរភាពថាជាផលប៉ះពាល់នៃ ការអភិវឌ្ឍដែលបន្តនៅពេលដែលកម្មវិធីខ្លួនបានបញ្ចប់។ អង្គការទស្សនៈពិភពលោក វាស់កម្រិតនៃការប្តេជ្ញាចិត្តតាមរយៈ ការប្រជុំជាបុគ្គល និងតាមរយៈកម្រងសំនួរ។

យ. ការសិក្សាទ្រឹស្តី

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញនូវទ្រឹស្តីបុរេទ្វេភាពស្រាវជ្រាវដែលបានបោះពុម្ពផ្សាយ អំពីតំបន់គម្រោង។ យើងអាចពិនិត្យមើលគោលនយោបាយបច្ចុប្បន្ន ដែលជះឥទ្ធិពលដល់គម្រោង រាយការស្រាវជ្រាវឈានមុខគេដែលអាចប្រើជា

ភស្តុតាង ដើម្បីបង្ហាញថាមានបញ្ហា បង្ហាញភាគីម្ខាងទៀតនៃអំណះអំណាង ឬផ្តល់ព័ត៌មានលំអិតអំពីអ្វីដែលអង្គការ ក្រៅរដ្ឋាភិបាលផ្សេងទៀតកំពុងបំពេញ នៅក្នុងតំបន់នេះ។

ង. ផែនទីសេវាកម្ម

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ជួបជាមួយភ្នាក់ងារផ្តល់សេវាពាក់ព័ន្ធរបស់រដ្ឋាភិបាល និងមិនមែនរដ្ឋាភិបាលដែលពាក់ព័ន្ធ និងមានចំណាប់អារម្មណ៍ដូចគ្នា ដែលធ្វើការនៅក្នុងស្រុក ស្ថិតក្រោមការពិចារណាដើម្បីស្វែងយល់ឱ្យបានច្បាស់អំពីការផ្តោត និងសមិទ្ធផលរបស់ពួកគេរហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន និងធានាថានឹងមិនមានសេវាកម្មជាន់គ្នាឡើយ។ បើសិនជាអាច យើងនឹងពិចារណាសហការជាមួយអង្គការដទៃទៀត សម្រាប់គម្រោងអនាគត។

5.2.2 ចំណាយ និងអត្ថប្រយោជន៍

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ពិចារណាលើតម្រូវការប្រតិបត្តិការ និងថ្លៃចំណាយ ដូចជា តម្រូវការធនធាន តម្រូវការបុគ្គលិក និងសកម្មភាពប្រតិបត្តិការដើម្បីពង្រីក វិសាលភាពចំណាយនៃគម្រោងដែលអាចកើតមាន និងវាស់វែងដើម្បីធៀប នឹងអត្ថប្រយោជន៍ដែលបានរំពឹងទុក។ ការចំណាយដែលប៉ាន់ស្មាន នឹងត្រូវបានបន្ថែម ទៅក្នុងថវិកាដំបូង និងដោយផ្អែកលើថវិកាដែលមានការពិចារណាលើវិសាលភាព គម្រោងនឹងត្រូវបានព្រាងដែលនឹងបញ្ចូលទៅក្នុងដំណើរការនៃការសម្រេចចិត្ត ចុងក្រោយ ក្នុងដំណាក់កាលរចនា និងរៀបចំផែនការ។

5.2.3 ការប្រមូលទិន្នន័យ និងការវាយតម្លៃស្ថាប័នសហគមន៍

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក វាយតម្លៃស្ថានភាពសាលារៀនតាមរយៈគំរូសាលាកុមារមេត្រី (CFS) របស់អង្គការយូនីសេហ្វ ដូចមានចែងក្នុងក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធី ហើយយកលក្ខខណ្ឌទាំងនេះមកពិចារណាក្នុងដំណាក់កាលស្រាវជ្រាវ។ យើងក៏ ចូលរួមជាមួយសហគមន៍ដើម្បីកំណត់ ឆន្ទៈរបស់ពួកគេ ក្នុងការចូលរួមជាមួយ កម្មវិធីផ្សេងៗ ឧទាហរណ៍៖ ធ្វើការជាជំនួយការគ្រូបង្វឹកនៅក្នុងកម្មវិធីកីឡា ឬការជួយក្នុងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

បន្ទាប់ពីបញ្ចប់ធាតុទាំងអស់ក្នុងដំណាក់កាល “ការស្រាវជ្រាវ” ការសិក្សា ពីលទ្ធភាពត្រូវបានបញ្ជូនទៅគណៈកម្មាធិការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី ដើម្បីពិនិត្យ និងអនុម័ត រៀបរយនឹងទម្រង់វាយតម្លៃ របាយការណ៍សិក្សាពីលទ្ធភាព។ ដំណាក់កាលបន្ទាប់នៅក្នុង វដ្តគម្រោងនឹងមិនចាប់ផ្តើមទេ លុះត្រាតែមានការអនុម័តពីគណៈកម្មាធិការនេះ។

5.3 ការធ្វើផែនការ និងការរចនា

នៅក្នុងដំណាក់កាល “រៀបចំផែនការ និងរចនា” យើងពិចារណាលើប៉ារ៉ាម៉ែត្រ គម្រោងដូចជា មូលដ្ឋាន និងសកម្មភាពកម្មវិធី និងពិនិត្យមើលគ្រោងការកម្មវិធី រួមទាំងក្របខ័ណ្ឌឡូជីខលនិងសូចនាករ។

5.3.1 ការធ្វើផែនការ និងការរចនា - កម្មវិធី

5.3.1.1 ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធី

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក បានបង្កើតក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសម្រាប់កម្មវិធីនីមួយៗរបស់ខ្លួន។ ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធី កំណត់គោលដៅកម្មវិធីក៏ដូចជាលទ្ធផល និងសកម្មភាព ដែលនឹងប្រព្រឹត្តទៅ ដើម្បីសម្រេចគោលបំណងទាំងនេះ។ ព័ត៌មានពីក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធី ត្រូវបានប្រើដើម្បីបំពេញបន្ថែម នូវក្របខ័ណ្ឌឡូជីខលកម្មវិធី ហើយបង្កើត ជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដែលសកម្មភាពតាមដាន និងវាយតម្លៃ ផ្អែកលើគម្រោងនីមួយៗ។ ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីនីមួយៗរួមមាន ទិដ្ឋភាពទូទៅនៃកម្មវិធី កំណត់ការ ទទួលខុសត្រូវ និងតារាងពេលវេលា កំណត់ពីសកម្មភាពត្រួតពិនិត្យ កំណត់ដំណើរការវាយតម្លៃ និងសំដៅទៅលើឯកសារពាក់ព័ន្ធ។ ក្របខ័ណ្ឌទាំងនេះ ត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជារៀងរាល់ឆ្នាំ មុន ពេលចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មី ដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការផ្លាស់ប្តូរ និងមេរៀនដែលជា លទ្ធផលពីការត្រួត ពិនិត្យកម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ។ ក្របខ័ណ្ឌស្តង់ដារទាំងនេះត្រូវបាន ប្រើប្រាស់ និងអនុម័តយ៉ាងសមស្រប នៅក្នុងគម្រោងពាក់ព័ន្ធនីមួយៗ

5.3.1.2 ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខល

នៅក្នុង ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខលកម្មវិធី នីមួយៗយើងកំណត់សំណុំនៃសូចនាករដែល លទ្ធផល ចុងឆ្នាំត្រូវបានវាស់វែងដើម្បីវាយតម្លៃថាតើលទ្ធផលបានសំរេច និងថាតើ យើងកំពុងស្ថិតលើការ

តាមដាន ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅរួមរបស់កម្មវិធី ដែរឬទេ។ ក្រុមអ្នកគ្រប់គ្រងបង្ហាញពីលទ្ធផលក្របខ័ណ្ឌឡូជីខល ដែលជាផ្នែកនៃការពិនិត្យ កម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ និងបង្ហាញពីបញ្ហាប្រឈម និងបទពិសោធន៍មេរៀន ដើម្បីបង្កើតការធ្វើ វិសោធនកម្មកម្មវិធីដែលបានណែនាំ ដើម្បីធានាឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងជា បន្តបន្ទាប់។ ដំណើរការនេះ អាចរួមបញ្ចូលការកំណត់សូចនាករ និងសកម្មភាព ឡើងវិញ ដែលនឹងត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពនៅក្នុង ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខលកម្មវិធី បន្ទាប់ពីមានការអនុម័តពីនាយកប្រតិបត្តិ។

5.3.2 ការធ្វើផែនការ និងការរចនា- គម្រោង

ក្នុងកំឡុងពេលរៀបចំផែនការ និងការរចនាគម្រោង អង្គការទស្សនៈពិភពលោក កំណត់ប៉ារ៉ាម៉ែត្រគម្រោងដូចជា ការផ្តល់សកម្មភាពកម្មវិធីជាមួយតម្រូវការសាលារៀន និងអ្នកទទួលបានផលបង្កើតមូលដ្ឋានពាក់ព័ន្ធសម្រាប់កុមារ និងគ្រូបង្រៀន ធានាការចូលរួមរបស់សហគមន៍ បញ្ចប់ការវាយតម្លៃហានិភ័យគម្រោងស្របតាម គោលនយោបាយគ្រប់គ្រងហានិភ័យ និងបញ្ចប់ផែនការការងារប្រតិបត្តិការ, ផែនការតាមដាន វាយតម្លៃ គណនេយ្យភាព និងរៀនសូត្រ (MEAL) និងកញ្ចប់ថវិកា។

5.3.2.1 ទិន្នន័យមូលដ្ឋាន

ទិន្នន័យមូលដ្ឋានគឺជាវង្វាស់ដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ស្ថានភាព (ឧទាហរណ៍ សូចនាករនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌឡូជីខល) មុនពេលគម្រោងចាប់ផ្តើម។ ដូច្នេះទិន្នន័យ មូលដ្ឋាន អាចត្រូវបានប្រើជាចំណុចយោងដើម្បីគាំទ្រដល់ការធ្វើផែនការគម្រោង (ឧទាហរណ៍៖ កំណត់គោលដៅ) ឬដើម្បីវាយតម្លៃការអនុវត្តគម្រោង/វឌ្ឍនភាព និងផលប៉ះពាល់រួម។ ទិន្នន័យមូលដ្ឋាននឹងត្រូវប្រមូលដោយអ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងក្នុងដំណាក់កាលធ្វើផែនការ និងរចនាគម្រោងនីមួយៗ និងវាយតម្លៃដោយអ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី ដើម្បីធានាថាវា សមស្របតាមគោលបំណង។

5.3.2.2 ការវាយតម្លៃហានិភ័យ

ការវាយតម្លៃហានិភ័យត្រូវបានបំពេញសម្រាប់គម្រោងនីមួយៗ។គោលបំណង គឺដើម្បីវិភាគ និងវាយតម្លៃនូវហានិភ័យអ្វីខ្លះដែលមាននៅក្នុងការរចនាគម្រោង សកម្មភាពគម្រោង ឬការវាយតម្លៃគម្រោង និងកំណត់សកម្មភាពបន្តបន្ថយ ដែលអាច បន្ថយ ឬលុបបំបាត់ហានិភ័យដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ។ ហានិភ័យនឹងត្រូវបាន ពិចារណាលើវិស័យផ្សេងៗគ្នា រួមទាំងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ កិច្ចការពារសុវត្ថិភាព ប្រតិបត្តិការ វប្បធម៌ និងទិដ្ឋភាពនយោបាយ។

5.3.2.3 ផែនការការងារ

ផែនការការងារកំណត់ជំហានទាំងអស់ដែលត្រូវការដើម្បីធានាថាគោលដៅ គម្រោងត្រូវសម្រេចបាន។ គោលបំណងនៃឯកសារផែនការការងារគឺដើម្បីពិចារណា លើគ្រប់ទិដ្ឋភាពទាំងអស់នៃគម្រោង និងអ្វីដែលត្រូវកើតឡើងដើម្បីធ្វើឱ្យវាទទួលបាន ជោគជ័យ ហើយជាធម្មតាវាត្រូវបានបង្ហាញជាកំនូសតាង។

5.3.2.4 ផែនការMEAL

អង្គការទស្សនៈពិភពលោក នឹងបង្កើតផែនការតាមដាន វាយតម្លៃ គណនេយ្យភាព និងរៀនសូត្រ (MEAL) សម្រាប់គម្រោងនីមួយៗដែលកំណត់តម្រូវ ការឧបករណ៍ទាំងអស់ដើម្បីប្រមូល និងវិភាគទិន្នន័យដែលទាក់ទងនឹងគម្រោង។

ធាតុផ្សំនៅដំណាក់កាលរៀបចំផែនការ និងការរចនាបញ្ចូលគ្នាដើម្បីបង្កើតជា

ក្របខ័ណ្ឌទ្វេដងខ្លួនគម្រោងចុងក្រោយ ផែនការ និងថវិកា ដែលត្រូវបានបញ្ជូនដោយ អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងជាទៀងទាត់ដើម្បីវាយតម្លៃពីវឌ្ឍនភាពដែលកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើងឆ្ពោះទៅរកគោលដៅគម្រោង និងកម្មវិធីជាបន្តបន្ទាប់។

5.4 ការអនុវត្ត

ក្នុងដំណាក់កាលអនុវត្តគម្រោង បុគ្គលិក អង្គការទស្សនៈពិភពលោក អនុវត្តសកម្មភាព ទាន់ពេលវេលាតាមផែនការប្រតិបត្តិការ និងផែនការការងារដែលបានបង្កើតឡើង។

រាល់សកម្មភាពប្រតិបត្តិការនិងការទទួលខុសត្រូវរបស់បុគ្គលិកដែលបានបែងចែកត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការការងារលម្អិតប្រចាំសប្តាហ៍និងប្រចាំខែ។ ទាំងនេះរួមមាន ការសង្កេតរបស់គ្រូបង្រៀន ការប្រជុំគ្រួសារទ្រ សកម្មភាពទំនាក់ទំនងសហគមន៍ ការសម្រប សម្រួលសិក្ខាសាលា និងកិច្ចប្រជុំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗរួមទាំងការិយាល័យអប់រំស្រុក (DOE)។ សកម្មភាពរដ្ឋបាលសំខាន់ៗត្រូវបានរួមបញ្ចូលផងដែរនៅក្នុងដំណាក់កាល

“ ការអនុវត្ត” ដូចជាការប្រមូលទិន្នន័យ ការវិភាគទិន្នន័យ ការសរសេររបាយការណ៍ និងសកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាល ហើយសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងផែនការ ប្រចាំសប្តាហ៍ និងប្រចាំខែដែលសមស្របទៅនឹងការអនុវត្តប្រតិបត្តិការ។

ការត្រួតពិនិត្យសកម្មភាពប្រតិបត្តិការកំឡុងពេលអនុវត្តត្រូវបានធ្វើឡើងដោយ អ្នកគ្រប់គ្រង គម្រោងប្រចាំខែ គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីនៅកិច្ចប្រជុំប្រចាំសប្តាហ៍ទី ៦ និងតាមរយៈរបាយ ការណ៍នាយកប្រតិបត្តិប្រចាំត្រីមាសដែលរាយការណ៍ដល់ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល។

5.5 ការតាមដាន

ដំណើរការតាមដានចាប់ផ្តើមនៅដំណាក់កាលអនុវត្ត និងបន្តរហូតដល់គម្រោង ត្រូវបានបញ្ចប់។ បុគ្គលិក អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន អនុវត្តសកម្មភាពតាមដានជារៀងរាល់ថ្ងៃ ប្រចាំសប្តាហ៍ និងប្រចាំខែ ហើយអ្នកទទួលបានផលក៏រួមចំណែកក្នុងការតាមដានសកម្មភាព ជាប្រចាំផងដែរ។

អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន បានបង្កើតដំណើរការតាមដាន និងវាយតម្លៃលម្អិតដើម្បី តាមដាន ប្រសិទ្ធភាពនៃវឌ្ឍនភាពការងារដែលយើងធ្វើ។ នៅក្នុង ក្របខ័ណ្ឌឡូជីខេល សកម្មភាព សំខាន់ៗនីមួយៗ មានសេរីវិធានការអនុវត្តដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាព ពេញមួយឆ្នាំ និងដើម្បីវាស់ស្ទង់ភាព ជោគជ័យធៀបនឹងលទ្ធផលកម្មវិធីជាក់លាក់។ កម្មវិធីត្រូវបានតាមដាន ហើយលទ្ធផលត្រូវបានវាយតម្លៃជា ប្រចាំជាមួយនឹងរបាយការណ៍ ផ្ទៃក្នុងដែលបានធ្វើឡើងប្រចាំខែ និងរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពលម្អិតបន្ថែម រៀង រាល់ ៦ ខែម្តង ដែលត្រូវបានបោះពុម្ពផ្សាយនៅលើគេហទំព័រ និងចែកចាយដល់បុគ្គលិក និងសមាជិក ក្រុមប្រឹក្សានៅអូស្ត្រាលី ចក្រភពអង់គ្លេស និងអៀរឡង់។ របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំក៏ត្រូវបាន បង្កើតឡើង ដើម្បីផ្តល់នូវទិដ្ឋភាពទូទៅនៃសមិទ្ធផល និងបញ្ហាប្រឈមពីឆ្នាំមុន និងដើម្បី បោះពុម្ពផ្សាយវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះ ទៅរកគោលដៅកម្មវិធីរបស់យើង។

គម្រោង MEAL នីមួយៗបង្ហាញពីសកម្មភាព ឧបករណ៍ប្រមូលទិន្នន័យ តារាងពេលវេលា និងការ ទទួលខុសត្រូវរបស់បុគ្គលិកចំពោះគម្រោងនីមួយៗ។ ការប្រមូល ទិន្នន័យឱ្យបានទាន់ពេលវេលាមានសារៈ សំខាន់ណាស់ដើម្បីឱ្យមានភាពបត់បែន និងការ សម្របខ្លួន ហើយតារាងពេលវេលាដែលបានកំណត់ ធានាថាទិន្នន័យ និងព័ត៌មានត្រូវបាន ប្រមូល និងវិភាគជាទៀងទាត់ ដូច្នេះកម្មវិធីអាចវិវត្តតាមតម្រូវការ។ ឧបករណ៍តាមដានរួមមាន៖ គំរូរបាយការណ៍ តារាងប្រមូលទិន្នន័យ ទម្រង់សង្កេត កម្រងសំណួរ និងការ វាស់វែងជំនាញ។ ឧបករណ៍តាមដានជាក់លាក់សម្រាប់កម្មវិធីនីមួយៗមានចែងនៅក្នុង តារាងដំណើរការ តាមដាន និងវាយតម្លៃនៃក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីពាក់ព័ន្ធ។ អ្នកទទួលបានផលពីកម្មវិធីក៏ដូចជាបុគ្គលិក ត្រូវបានប ណ្តុះបណ្តាល និងគាំទ្រក្នុងការ ប្រមូលទិន្នន័យដែលកំពុងដំណើរការ ដើម្បីធានា បាននូវភាពទូលំទូលាយ និងគុណភាពនៃសកម្មភាពតាមដាន...។

5.5.1 របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព

របាយការណ៍ប្រចាំខែអាចឱ្យក្រុមអ្នកដឹកនាំរបស់អង្គការទស្សនៈឥតព្រំដែន អាចតាមដានវឌ្ឍនភាពនៃគម្រោងនីមួយៗ។ អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងនីមួយៗ ត្រូវបានហ្វឹកហាត់ ដើម្បីកំណត់បញ្ហានៅពេលកើតឡើងពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃ ហើយនិយាយជាមួយមិត្តភក្តិ ឬអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេដើម្បីពិភាក្សាពីវិធីល្អបំផុត ក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាណាមួយឱ្យបានលឿន ជាជាងការរង់ចាំរបាយការណ៍ វឌ្ឍនភាពត្រូវបានធ្វើឡើងនៅពេលដែលបញ្ហាអាចកើនឡើង។

ព័ត៌មាននៅក្នុងរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវបានប្រើតាមវិធីផ្សេងៗគ្នា៖

- ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពបុគ្គលិកដើម្បីអបអរភាពជោគជ័យ និងសិក្សាពីវិធីថ្មី និងវិធីផ្សេងៗគ្នានៃការងារ
- ដើម្បីបង្កើតរឿងរ៉ាវព័ត៌មាន និងមាតិកាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមដើម្បីផ្សព្វផ្សាយ ដល់អ្នកគាំទ្ររបស់យើង
- ដើម្បីជូនដំណឹងដល់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល/ សមាជិកបុគ្គលិកជាន់ខ្ពស់ អំពីសមិទ្ធផល និងបញ្ហាប្រឈមនៅលើមូលដ្ឋាន និងបង្កើនដំណោះស្រាយបញ្ហាដែលអាចប៉ះពាល់ ដល់ជោគជ័យនៃគម្រោង
- ដើម្បីតាមដានសកម្មភាពហិរញ្ញវត្ថុរៀបរយនឹងថវិកានៅក្រោមកម្រិតគម្រោង
- ដើម្បីកំណត់សាលារៀន ឬគ្រូបង្រៀនដែលមានដំណើរការមិនទៀងទាត់ និងដាក់ផែនការដើម្បីគាំទ្រពួកគេឱ្យធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង
- ដើម្បីទំនាក់ទំនងជាមួយការិយាល័យអប់រំស្រុក និងរក្សាឱ្យពួកគេនូវការរីកចម្រើន និងសកម្មភាពនៅក្នុងស្រុករបស់ពួកគេ
- ដើម្បីតាមដានការវិវឌ្ឍន៍ឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលដែលបានចែងនៅក្នុងផែនការ យុទ្ធសាស្ត្រ និងគ្រោងផែនការរបស់យើង ហើយធ្វើការផ្លាស់ប្តូរនៅពេលចាំបាច់
- ដើម្បីឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងទទួលខុសត្រូវចំពោះសកម្មភាពនៅក្នុងស្រុករបស់ពួកគេ

- ដើម្បីប្រៀបធៀបសកម្មភាពរវាងស្រុកថ្នាក់
- ដើម្បីវាយការណ៍ទៅម្ចាស់ជំនួយ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត

5.5.2 មតិក្រឡប់នៃអ្នកទទួលបាន

យើងទទួលស្គាល់ថាវាមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការទទួលបាននូវ មតិយោបល់ពីអ្នកទទួលបានជាប្រចាំដែលជាឧបករណ៍គន្លឹះដើម្បីតាមដានភាព ជោគជ័យនៃគម្រោងរបស់យើង។ យើងបញ្ចូលយន្តការមតិអ្នកទទួលបានទៅក្នុង ដំណើរការរចនា តាមដាន និងវាយតម្លៃតាមវិធីផ្សេងៗគ្នារួមមាន៖ ការវាយតម្លៃក្រោយសកម្មភាព កម្រងសំណួរ ក្រុមគោដៅ ការសន្ទនាក្រៅផ្លូវការ ទម្រង់ពាក្យបណ្តឹងនិងមតិកែលម្អ ប្រអប់ផ្តល់យោបល់ និងសិក្ខាសាលាសហគមន៍។ យើងស្តាប់អ្នកទទួលបានរបស់យើង និងសម្របសម្រួលកម្មវិធីរបស់យើងឱ្យបាន សមស្រប ដើម្បីធានាថាពួកគេបំពេញតម្រូវការរបស់ពួកគេប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

5.5.3 ការប្រមូលទិន្នន័យ

ការប្រមូលទិន្នន័យផ្ទាល់ខ្លួនទាំងអស់ត្រូវបានប្រមូលយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ និងស្របតាមគោលនយោបាយឯកជនភាពរបស់យើង។ ទិន្នន័យត្រូវបានចងក្រង នៅលើ Spreadsheets ដែលត្រូវបានរក្សាទុកនៅលើគេហទំព័រសុវត្ថិភាពរបស់ អង្គការទស្សនៈពិភពលោក google drive ដែលត្រូវបានការពារដោយពាក្យសម្ងាត់ឬ នៅក្នុងប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន និងរបាយការណ៍ ដែលហៅថា Civica Involve។ មូលដ្ឋានទិន្នន័យថ្មីនេះ (ខែមេសាឆ្នាំ ២០២១) នឹងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសុវត្ថិភាព ទិន្នន័យ ហើយវាក៏នឹងអនុញ្ញាតឱ្យអង្គការទស្សនៈពិភពលោក ងាយស្រួលក្នុង ការវិភាគលទ្ធផល កំណត់បញ្ហាប្រឈម និងអន្តរវិស័យក្នុងរបាយការណ៍ទិន្នន័យ ទាំងអស់។ នៅឆ្នាំ ២០២១ ទិន្នន័យនឹងបន្តរក្សាទុកនៅលើ spreadsheets និងផ្លាស់ប្តូរបន្តិចម្តងៗ ទៅប្រព័ន្ធ Civica Involve ដូចដែលប្រព័ន្ធនេះត្រូវបានអនុវត្ត ជាមួយគម្រោងនីមួយៗ។

5.6 ការពិនិត្យកម្មវិធីឡើងវិញ

ការពិនិត្យកម្មវិធីឡើងវិញនៅចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សានីមួយៗនិងមុនពេលឆ្នាំសិក្សាថ្មីចាប់ផ្តើម។ ជាធម្មតាក្នុងអំឡុងខែកញ្ញា។ គម្រោងឆ្លងកាត់ដំណាក់កាលពិនិត្យជាច្រើន មុនការផ្លាស់ប្តូរចុងក្រោយ ហើយការកែសម្រួលកំពុងត្រូវបានធ្វើឡើង។

នៅចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សា បុគ្គលិករបស់យើងជួយសម្រួលដល់ការប្រឡងសិស្ស ប្រចាំឆ្នាំ និងវាយតម្លៃជំនាញគ្រូ និងគ្រូគាំទ្រ។ លទ្ធផលតេស្តសិស្ស និងជំនាញគ្រូ / គ្រូគាំទ្រដែលត្រូវប្រមូលទិន្នន័យ និងស្ថិតិរួមជាមួយគ្នាពេញមួយឆ្នាំ (ដូចជាការរៀបជាមួយ គ្រូគាំទ្រ និងស្ថិតិសិក្ខាសាលា) ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញដោយអ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងមុននឹង អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធី ជួយពួកគេដើម្បីបង្ហាញលទ្ធផលនៅក្នុងគ្រោងផែនការស្របជាមួយ សូចនាករកម្មវិធី។

ក្នុងកំឡុងពេលពិនិត្យកម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំដែលមានការចូលរួមពីបុគ្គលិកទាំងអស់ លទ្ធផលត្រូវបានសង្ខេបមុននឹងការពិភាក្សាអំពីបញ្ហាប្រឈម និងបទពិសោធន៍មេរៀន ត្រូវបានឯកភាព។ សមាជិកបុគ្គលិករួមគ្នាស្នើធ្វើវិសោធនកម្មលើសកម្មភាពកម្មវិធីដែល មានគោលបំណងធ្វើឱ្យពួកគេកាន់តែមានសមត្ថភាព និង/ឬប្រសិទ្ធភាព។ សំណូមពរ ទាំងនេះត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញដំបូង ដោយគណៈកម្មាធិការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីដែល ធ្វើការរែកតម្រូវចាំបាច់ដើម្បីធានាថាដំណោះស្រាយអាចអនុវត្តបាន និងសម្រេចបាន បន្ទាប់មកពួកគេរៀបចំសេចក្តីសង្ខេបនៃអនុសាសន៍ដែលត្រូវ បង្ហាញ ជូននាយកប្រតិបត្តិ និងក្រុមប្រឹក្សាភិបាលដើម្បីអនុម័ត។

ប្រសិនបើមានការអនុម័ត អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីនឹងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពគម្រោង ផែនការ និងឯកសារ និងឧបករណ៍ដែលពាក់ព័ន្ធ។ ការត្រួតពិនិត្យរយៈពេល ៦ ខែ ធ្វើឡើងដែលផ្តល់ ឱកាសដល់អ្នកគ្រប់គ្រងជាន់ខ្ពស់ក្នុងការពិនិត្យឡើងវិញ ហើយនៅ ពេលចាំបាច់ធ្វើ បច្ចុប្បន្នភាពឯកសារ ក៏ដូចជាផែនការប្រតិបត្តិការ និងផែនការថវិកា។

5.7 ការវាយតម្លៃ និងការរៀនសូត្រ

យើងអនុវត្តការរៀនសូត្រនៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃវដ្តជីវិតគម្រោងរបស់យើង ហើយពិភាក្សាជាទៀងទាត់ វិភាគ និងពិនិត្យមើលសកម្មភាពគម្រោងរបស់យើង និងឯកសារពាក់ព័ន្ធ។

នៅចុងបញ្ចប់នៃអាយុកាលរបស់គម្រោង អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោង អនុវត្តការវាយតម្លៃ គម្រោងផ្ទៃក្នុងដែលជាទូទៅមានរយៈពេលពីរ - បីឆ្នាំសិក្សា។ គោលបំណងនៃការ វាយតម្លៃនេះគឺដើម្បីវាយតម្លៃពីប្រសិទ្ធភាពរួមនៃគម្រោង និងផលប៉ះពាល់ដែលវាមានចំពោះ អ្នកទទួលផល។

ការវាយតម្លៃវិភាគថាតើលទ្ធផលសម្រេចបាន និងថាតើគោលដៅកម្មវិធីត្រូវបាន សម្រេចដែរឬទេ។ អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងវាយតម្លៃថាតើពេលវេលា និងធនធានត្រូវបាន ប្រើប្រាស់យ៉ាងដូចម្តេច, តាមរយៈការវាស់ស្ទង់លទ្ធផលនៃគម្រោងធៀបនឹងផែនការ ប្រតិបត្តិការដំបូង ថវិកា និងកិច្ចព្រមព្រៀងម្ចាស់ជំនួយ។ លទ្ធផល និងមេរៀនដែលទទួល បានពីការពិនិត្យកម្មវិធីប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានប្រើជាប៉ារ៉ាម៉ែត្រដើម្បីបង្ហាញពីកា

វិវិត របស់គម្រោង ពីមួយឆ្នាំទៅមួយឆ្នាំ និងដើម្បីវាយតម្លៃពីផលប៉ះពាល់របស់គម្រោងចំពោះអ្នកទទួល ផល ផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងស្រុក។

លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គុណភាពនៃការបង្រៀន និងការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ត្រូវបានវាស់ វែង ធៀបនឹងមូលដ្ឋាននៅចុងបញ្ចប់នៃអាយុកាលគម្រោងដើម្បី វាយតម្លៃពី វឌ្ឍនភាព និងភាពប្រសើរឡើង។ អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោងអនុវត្តកម្រងសំណួរជាមួយ អ្នកពាក់ព័ន្ធ អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងសមាជិកសហគមន៍ដើម្បីវាយតម្លៃពីផលប៉ះពាល់ នៃកម្មវិធីផ្សេងៗ និងដើម្បីទទួលបានទិន្នន័យដែលមានគុណភាពសម្រាប់ គម្រោងជាក់លាក់ កម្រងសំណួរត្រូវបានចែកចាយនៅពេលកិច្ចប្រជុំគ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតានៅចុងឆ្នាំ សិក្សា ហើយលទ្ធផលត្រូវបានប្រៀបធៀបជាមួយកម្រងសំណួរដំបូង។ អ្នកគ្រប់គ្រងគម្រោង ផ្អែកលើការ វាយតម្លៃ និងការវិភាគលើព័ត៌មានដែលប្រមូលបានពីឧបករណ៍តាមដាន និងវាយតម្លៃ រួមមាន៖ របាយ ការណ៍ប្រចាំខែ និងគ្រោងផែនការ ក៏ដូចជាទិន្នន័យ គុណភាព និងបរិមាណ ដែលត្រូវបានប្រមូលតាំងពី ការចាប់ផ្តើមគម្រោង។ លទ្ធផល និងមេរៀនដែល ទទួលបានពីការវាយតម្លៃ ត្រូវបានសង្ខេបនៅក្នុងរបាយ ការណ៍មួយ និងបានផ្សព្វផ្សាយដល់ បុគ្គលិកដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ អ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងតំបន់ សមាជិកក្រុម ប្រឹក្សាភិបាល /ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា និងម្ចាស់ជំនួយដែលពាក់ព័ន្ធ។

5.8 និតិវិធី

រាល់ដំណើរការទាំងអស់ដែលទាក់ទងទៅនឹងវដ្តជីវិតរបស់គម្រោងចាប់ពីការរចនា គម្រោងរហូត ដល់ការវាយតម្លៃគម្រោងត្រូវបានពិពណ៌នាយ៉ាងលម្អិតនៅក្នុងសៀវភៅ ណែនាំគម្រោង និងកម្មវិធីរបស់ អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ព្រមទាំងសៀវភៅណែនាំ ការតាមដាន និងវាយតម្លៃផងដែរ។ សៀវភៅណែនាំ ទាំងនេះ ផ្តល់នូវតំណភ្ជាប់ ទៅនឹងឯកសារគំរូ និងព័ត៌មានបន្ថែមសម្រាប់បុគ្គលិកប្រើប្រាស់នៅពេលរៀបចំ ផែនការ អនុវត្ត តាមដាន និងវាយតម្លៃគម្រោងរបស់ពួកគេ។

6. ការគ្រប់គ្រងគោលនយោបាយ

គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអូស្ត្រាលី និងក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៃអង្គការ ផ្សេងទៀតរបស់អង្គការទស្សនៈពិភពលោក ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងក្រោម។

ការធ្វើវិសោធនកម្ម និងការអភិវឌ្ឍន៍ត្រូវផ្តល់អនុសាសន៍ដល់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ពីពេលមួយ ទៅពេល មួយតាមការចាត់តាំងសមស្របរបស់ថ្នាក់ដឹកនាំជាន់ខ្ពស់។ ការពិនិត្យ ឡើងវិញជាផ្លូវការត្រូវ បានណែនាំក្នុងរយៈ ពេលបីឆ្នាំ គិតចាប់ពីថ្ងៃគម្រប់ខ្លួននៃការអនុម័តដោយ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល។ អនុសាសន៍សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរតិចតួច អាច ត្រូវបានអនុម័តដោយ នាយកប្រតិបត្តិ មុនពេលក្រុមប្រឹក្សា ត្រួតពិនិត្យរៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង និងអនុសាសន៍

សម្រាប់ការ ផ្លាស់ប្តូរផ្ទៃក្នុង ឬគោលនយោបាយក្នុងការអនុវត្ត អាចត្រូវបានអនុម័តដោយ អនុគណៈកម្មការពាក់ព័ន្ធ។

Doc ref	Doc type	Approved by Australian Board Date	Minute ref.	Approved by UK Trustees Date	Minute ref	Approved by Irish Board Date	Minute ref
	Policy Original	2018		N/A	N/A	N/A	N/A
DME/04/2021 /2.0	Policy Review	Board 28 June 2021	Item 3				